



# ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມ Lakeview 2023-24 ແຜນການບົ່ບປຸງໂຮງຮຽນ



ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການທີ່ສົມບູນແບບ - ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ກະດານຂໍ້ມູນ CCPS & ຄຳຂໍ້ມູນ RESA

ການນຳໃຊ້ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນທີ່ສະຫນອງໃຫ້ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ, ໃຫ້ທ່ານມີການບົ່ບປຸງໂຮງຮຽນຂອງທ່ານດ້ານການວິເຄາະຂໍ້ມູນຢ່າງເຕັມທີ່. ພວກເຮົາແນະນຳສຳລັບການສືບທອນ:

- ທ່ານເຫັນພຽງພໍທີ່ຈະຊີດເຈນສຳລັບການບົ່ບປຸງໂດຍອີງໃສ່ການທົບທວນຄືນຂໍ້ມູນ Milestones ບໍ?
- ເຈົ້າເຫັນຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຂໍ້ມູນລະດັບຊັ້ນຮັບສຳລັບວິຊາດົວກັນບໍ?
- ຂໍ້ມູນດຳລັດຂອງທ່ານສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຮູບແບບການຂະຫຍາຍຕົວຕະຫຼອດປີບໍ?
- ຂໍ້ມູນດຳລັດຂອງເຈົ້າບົ່ບທົບກັບຂໍ້ມູນ EOG/EOC ແນວໃດ?
- ທ່ານທົບທວນຄືນຂໍ້ມູນຜົນສຳເລັດອັນນຳແລະປົບທົບກັບຂໍ້ຮ້າງເທິງ. ທ່ານສາມາດການດຳລັດໃນໄມໂດຍລວມໄດ້ບໍ?
- ຂໍ້ມູນໄປຮຽນໄຟລຂອງທ່ານສະໜັບສະໜູນວ່າວິທີການສື່ດສອນລະດັບ 2 (reteach) ຂອງທ່ານແມ່ນພຽງພໍໄດ້ຜົນບໍ?
- ທ່ານສາມາດສົ່ງເຫຼີມສົ່ງການຂະຫຍາຍຕົວທີ່ສາມາດວິດແທກໄດ້ໃນຂໍ້ມູນນັກຮຽນຊັ້ນ 3?
- ຕາຕະລຳງຕື່ນສະບູບຂອງທ່ານສະຫນັບສະຫນູນເວລາສະເພາະສຳລັບຄຳແນະນຳຊັ້ນ 1, ຊັ້ນ 2, ແລະລະດັບ 3 ບໍ?

### ແນວໂນ້ມແລະຮູບແບບ

ຫຼັງຈາກການທົບທວນຄືນແລະການວິເຄາະການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຂອງທ່ານ (ຂໍ້ມູນຈາກແຫຼ່ງທີ່ສະຫນອງໃຫ້), ກ່ຽວກັບ 2-3 ບຸລິມະສິດແນວໂນ້ມແລະຮູບແບບ.

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນແມ່ນເຂດທີ່ຖືກຫາກວ່າການປັບປຸງສາມາດມີຜົນກະທົບທາງບວກຕໍ່ຜົນສໍາເລັດຂອງນັກຮຽນ. ສິ່ງແຫຼ່ງຂໍ້ມູນຈະກາຍເປັນເປົ້າໝາຍ SIP ຂອງທ່ານແລະຂັບເຄື່ອນຂັ້ນຕອນການປະຕິບັດຂອງແຜນການປັບປຸງໂຮງຮຽນ.

<p>#1</p>	<p>ຈາກສົກຮຽນ 2021/2022 ຫາ 2022/2023, ວິຊາຄະນິດສາດ ແລະ ສັງຄົມ ໄດ້ປັບປຸງອັດຕາສ່ວນຂອງນັກຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ຄະແນນໃນລະດັບຄວາມຊຳນານຫຼືສູງກວ່າ ໃນຂະນະທີ່ຄວາມຊຳນານດ່ຽວ ຊາສະເພາະຂອງ ELA ແລະ ວິທະຍາສາດຫຼືສັງຄົມ ເຊັ່ນ ຫຼຸດລົງ. ຄະນິດສາດ ໄປຈາກ 34.7% ເປັນ 34.8% ຊຳນານ ຊຳນານຫຼືສູງກວ່າ (6th (24.9% ເປັນ 18.4%), ທີ່ 7 (43.2% ເປັນ 37.6%), ທີ່ 8 (29.2% ຫາ 41.8%, ALG 1 (100% ຫາ 85%)). ສິ່ງຄຸ້ມສຶກສາ ໄປຈາກ 29.9% ເປັນ 32.7% ຊຳນານ ຊຳນານຫຼືສູງກວ່າ. ນາງ ໄປຈາກ 29.9% ຫາ 29.1% ຊຳນານ ຊຳນານຫຼືສູງກວ່າ (6th (32.1% ເປັນ 24.3%), ທີ່ 7 (30.4% ເປັນ 29.3%), ທີ່ 8 (27.5% ຫາ 32.9%). ວິທະຍາສາດ ໄປຈາກ 34.9% ເປັນ 24.3% ຊຳນານ ຊຳນານຫຼືສູງກວ່າ.</p>
<p>#2</p>	<p>ຈາກປີ 2021/2022 ຫາ 2022/2023, ອັດຕາສ່ວນຂອງນັກຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບການສົ່ງຕໍ່ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 22% (163 ອອກຈາກ 738 ນັກສຶກສາ) ຫາ 28.5% (ຈຳນວນ 221 ຄົນ ໃນຈຳນວນ 775 ຄົນ).</p>

#3*	ອັດຕາສ່ວນຂອງນັກສຶກສາທີ່ບໍ່ຢູ່ 18 ມັ່ງຫຼືຫຼາຍກວ່າ (>10%) ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 22.1% ໃນປີ 2021/2022 (171 ຄົນຈາກ 775 ຄົນ) ເຖິງ 25.2% ໃນປີ 2022/2023 (186 ຄົນຈາກທັງໝົດ 738 ຄົນ).
-----	--

ກ່າວເຖິງຄວາມກ້າວໜ້າ/ຮູບແບບທີ 1 (ສໍາເນົາຈາກໜ້າ 2)

ຈາກສົ່ງກຮັບໃນ 2021/2022 ຫາ 2022/2023, ວິຊາຄະນິດສາດແລະສັງຄົມ ໄດ້ປຸງບົດບາດສຳຄັນຕໍ່ການສຶກສາຂອງນັກສຶກສາໃນລະດັບຄວາມຊຳນານຫຼືສູງກວ່າ ໃນຂະນະທີ່ຄວາມຊຳນານດ້ານວິຊາສະເພາະຂອງ ELA ແລະ ວິທະຍາສາດຫຼືສູງກວ່າເປັນ 34.8% ຊຶ່ງຊຳນານຫຼືສູງກວ່າ (6th (24.9% ເປັນ 18.4%), ທີ່ 7 (43.2% ເປັນ 37.6%), ທີ່ 8 (29.2% ຫາ 41.8%, ALG 1 (100% ຫາ 85%)). ສ່ວນສູງສຳລັບຈາກ 29.9% ເປັນ 32.7% ຊຶ່ງຊຳນານຫຼືສູງກວ່າ. ນາງໄປຈາກ 29.9% ຫາ 29.1% ຊຶ່ງຊຳນານຫຼືສູງກວ່າ (6th (32.1% ເປັນ 24.3%), ທີ່ 7 (30.4% ເປັນ 29.3%), ທີ່ 8 (27.5% ຫາ 32.9%)). ວິທະຍາສາດໄປຈາກ 34.9% ເປັນ 24.3% ຊຶ່ງຊຳນານຫຼືສູງກວ່າ.

ການວິເຄາະສາເຫດຂອງແນວໂນ້ມ 1

ທິມງານຄຸ້ມຄອງຄວາມກ້າວໜ້າ ການວິເຄາະສາເຫດຂອງຮາກ ເພື່ອກຳນົດສາເຫດສໍາລັບການກຳນົດແນວໂນ້ມ / ຮູບແບບ #1.

ສາເຫດ #1	ອັດຕາສ່ວນສູງຂອງຄູ/ອາຈານໃໝ່ໃນຕໍາແໜ່ງທີ່ຕ່າງກັນ. ພວກເຮົາຍັງມີຄູສອນຊຸມຮຸ້ນທັງ 6 ຫຼາຍຄົນທີ່ຂາດຕົວເປັນຈຳນວນຫຼວງຫຼາຍພາຍໃນປີຮຸ້ນ 2022/2023.
ສາເຫດ #2	ທິມງານຂໍ້ມູນຂອງພວກເຮົາແມ່ນສູງປານກວ້າງ ຂະຫຍາຍຕົວໃນປະສິດທິພາບ ແລະການປັບປຸງການປະຕິບັດທີ່ດີທີ່ສຸດ,

	ໃນຂະນະທີ່ ຮ່ວມມື ກັນໃນແນວຕັ້ງ ແລະແນວນອນໃນທົ່ວເນື້ອໃນ ແລະລະດັບຊັ້ນຮັບ.
ສາເຫດ #3	ເນື້ອ ຈາກສະຖານະການຊີວິດທີ່ ອັດຕະໂນມັດຮອບດ້ານເສດຖະກິດ- ສັງຄົມແລະປະຫວັດສາດໂຮງຮຽນຄອບຄົວ, ນັກຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ ຂອງພວກເຮົາຂາດໂຄງສ້າງທີ່ ສະຫນັບສະຫນູນໃນການອ່ານເອກະລາດ.
ສາເຫດ #4	ຄະນະວິຊາທັງໝົດໄດ້ ຮັບການຝຶກອົບຮົມໃນໂຄງສ້າງ Kagan ໃນເດືອນມີ ນາ 2023. ມີ ດູດທະສາດຫຼາຍຢ່າງທີ່ ໄດ້ຮັບຮູ້ ໃນການຝຶກອົບຮົມໄດ້ ຖືກປະຕິບັດຢູ່ ໃນຫ້ອງຮຽນໃນສົກຮຽນນີ້.

**ຂັ້ນຕອນ #1**

ອະທິບາຍຂັ້ນຕອນ #1	ນີ້ ແມ່ນບົດທີ 2 ຂອງການປະຕິບັດຕາຕະລາງຂັ້ນ 2 ໃນທົ່ວໂຮງຮຽນທີ່ ນັກຮຽນຈະໄດ້ ຮັບການແກ້ ໄຂໃນລະດັບ ມາດຕະຖານທີ່ ຈໍາເປັນເພື່ອ ສູນລູກຄວາມຊໍານານ.
ແຫຼ່ງທຶນ	ກອງທຶນ Title I, ກອງທຶນ Charter, ກອງທຶນທີ່ ວ່າໄປ, ກອງທຶນ PL, ກອງທຶນ ສັງຄົມການສອນ, ກອງທຶນ QBE
ກຸ່ມ ມຍ່ອຍເປົ້າໝາຍ	ນັກຮຽນຄົນໃດທີ່ ຮັບຊັ້ນ 2 (ສູ່ ກັບເນື້ອໃນລະດັບປະລິນຍາໂທ)
ໄລຍະເວລາສໍາລັບການ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ສົກຮຽນ 2023/2024
ຂະບວນການສໍາລັບການ ດາດຕາມກວດກາ	ຂັ້ນ ມູນທີ່ ໄດ້ ຮັບຈາກ CFAs ເນື້ອໃນລະດັບຊັ້ນຮັບ
ຕໍາແໜ່ງ/ໜ້າທີ່ ຮັບຜິດຊອບ	ຫຼັກສູດ AP, ຄູ່ ຝຶກສອນ, ຄູ່ ສອນເນື້ອໃນລະດັບຊັ້ນຮັບ

**ຂັ້ນຕອນ #2**

ອະທິບາຍຂັ້ນຕອນ #2	ນີ້ ແມ່ນບົດທີ 2 ຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຮຽນຮູ້ ແລະການພັດທະນາອາຊີບຄູ່ອາຈານໃຫມ່ ສໍາລັບການສ້າງຄູ່ອາຈານໃຫມ່ ຂອງພວກເຮົາ.
ແຫຼ່ງທຶນ	ກອງທຶນ Title I, ກອງທຶນ Charter, ກອງທຶນທີ່ ວ່າໄປ, ກອງທຶນ PL, ກອງທຶນ ສັງຄົມການສອນ, ກອງທຶນ QBE
ກຸ່ມ ມຍ່ອຍເປົ້າໝາຍ	ຄູ່ ສອນໃຫມ່ ກັບອາຄານ
ໄລຍະເວລາສໍາລັບການ	ສົກຮຽນ 2023/2024

ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	
ຂະບວນການສໍາລັບການຕິດຕາມກວດກາ	ກອງປະຊຸມປະຈຳເດືອນກັບຄູ່ຮຽນ, ຫຼັກສູດ AP, ການບໍລິຫານອື່ນໆ. ການຍ່າງຜ່ານແຕ່ລະໄລຍະໃນຫ້ອງຮຽນ.
ຕຸ້ງແທນ/ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ	Curriculum AP, Academic Coach, ການບໍລິຫານອື່ນໆ, ຄູ່ສອນໃໝ່

**ຂັ້ນຕອນ #3**

ອະທິບາຍຂັ້ນຕອນ #3	ນັກຮຽນຈະເຮັດເອກະສານເປົ້າໝາຍປະຈຳອາທິດ. ເປົ້າໝາຍແມ່ນກຳນົດໃນວັນຈັນແລະທັບທວນຄືນວັນສຸກໃນຫ້ອງຮຽນ. ນັກຮຽນໃຊ້ຂໍ້ມູນ/ຂໍ້ມູນ IC ເພື່ອສ້າງເປົ້າໝາຍທາງວຽກງານ, ພັດທະນາ ແລະ ການເຂົ້າຮຽນ.
ແຫຼ່ງທຶນ	ກົດບັດ, ກອງທຶນ PBIS, ກອງທຶນທົ່ວໄປ, ການບໍລິຈາກ, ການລະດົມທຶນ, ການຂະຫຍາຍການສອນ
ກຸ່ມຍ່ອຍເປົ້າໝາຍ	ນັກຮຽນຊັ້ນ 2 ແລະ ຊັ້ນ 3
ໄລຍະເວລາສໍາລັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ສົກຮຽນ 2023-2024
ຂະບວນການສໍາລັບການຕິດຕາມກວດກາ	ຄູ່ສອນ/ຜູ້ນຳ
ຕຸ້ງແທນ/ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ	ຄະນະກຳມາທິການ/ຜູ້ນຳ

**ຍຸດທະສາດ S.M.A.R.T. ເປົ້າໝາຍ #1**

ການນຳໃຊ້ພາສາທີ່ເປັນສະເພາະ, ການວັດແທກ, ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ແລະການດວງ, ຂຶ້ນຄືນໃໝ່ ແນວໃນ ມຸ່ງຂອງທ່ານຂ້າງເທິງເປັນ S.M.A.R.T. ເປົ້າໝາຍ. ອ້າງອີງເຖິງສາເຫດ ແລະຂັ້ນຕອນການກະທຳຂອງເຈົ້າ. ນີ້ຈະເປັນເປົ້າໝາຍຍຸດທະສາດທີ່ໂຮງຮຽນທ່ານອາດຈະສໍາລັບ.

#1	ເພື່ອມອັດຕາສ່ວນນໍາຫນັກຂອງນັກຮຽນທີ່ໄດ້ຄະແນນ
----	--

ທົ່ວໄປ ກຮຽນເກັ່ງຫຼື ສູງກວ່າໃນການປະເມີນສະຖິຕິຈ່າຍໃນທຸກລະດັບຊັ້ນຮຽນ ແລະ ວຸດທະສາດ 3% ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ. (ຄະນິດສາດຈະໄປຈາກ 34,8% ເປັນ 37,8%, ວິທະຍາສາດຈະໄປຈາກ 32,7% ເປັນ 35,7%, ສູງຄົມຈະໄປຈາກ 32,7% ເປັນ 36,7%, ແລະ ELA ຈະໄປຈາກ 29,1% ເປັນ 32,1%). ເພີ່ມຫຼື ອຸດຕາສູ່ ວນການຂະຫຍາຍຕົວແບບປົກກະຕິ ຫຼື ສູງກວ່າສູ່ ບູລິມະສິດ ELA ແລະ Math 3% ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ. (ຄະນິດສາດຈະໄປຈາກ 60.3% ເປັນ 63.3%, ELA ຈະໄປຈາກ 54.7% ເປັນ 57.7%)

**ແນວໂນ້ມ/ຮູບແບບທົ່ວໄປ #2 (ຄັດລອກຈາກໜ້າ 2)**

ຈາກປີ 2021/2022 ຫາ 2022/2023, ອຸດຕາສູ່ ວນຂອງນັກຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບການສົ່ງຕໍ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ຈາກ 22% (163 ອອກຈາກ 738 ນັກສຶກສາ) ຫາ 28.5% (ຈຳນວນ 221 ຄົນ ໃນຈຳນວນ 775 ຄົນ).

**ການວິເຄາະສາເຫດຂອງແນວໂນ້ມ 2**

ທຸກໆຄູ່ຄູນຄຸນຄ່າເນື່ອງມາຈາກ ການວິເຄາະສາເຫດຂອງຮາກ ເພື່ອກຳນົດສາເຫດຂອງການກຳນົດແນວໂນ້ມ/ຮູບແບບ #2.

ສາເຫດ #1	ນັກຮຽນມີທັກສະການຮູ້ບຸກຄົນ ພ້ອມດ້ວຍ ພື້ນຖານພື້ນຖານ ພື້ນຖານ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່.
ສາເຫດ #2	ໃນປົກກະຕິ ຜູ້ບໍ່ລິຫານທັງ 3 ຄົນ ແມ່ນໃໝ່ ໃນຕໍາແໜ່ງຂອງເຂົາເຈົ້າ, ແລະ/ຫຼື ໃໝ່ ໃນອາຄານ.
ສາເຫດ #3	ຜູ້ຮຽນ ມີຄວາມສູງ ລູກໂທຣນິກ, ຄູ່ໄດ້ຕິດຕາມ ແລະ ຫາຍເຖິງພັດທະນາຂອງນັກຮຽນ ທີ່ສະເໝີ ຕໍ່ນະໂນມ ບຸກຄົນໃນແອບ ບຸກຄົນ ຂອງພວກເຮົາ. ຂັ້ນຕອນເຫຼົ່ານີ້ ນຳໄປສູ່ ຜົນສະທ້ອນທີ່ຖືກກຳນົດ ຫຼື ຫຼາຍກວ່າປີ ທີ່ຜ່ານມາ (10 ຂັ້ນຕອນໃນທຸກລະດັບຮຽນພາຍໃນ 9 ອາທິດ ແມ່ນ ISS; ນັບໄດ້ ໃນການປະຕິບັດໃນປີ 2021/2022)

**ຂັ້ນຕອນ #1**

ອະທິບາຍຂັ້ນຕອນ #1	ແຜນການປະຕິບັດ PBIS ຈະເນັ້ນໃສ່ ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການແຊກແຊງລະດັບ 2 ສ່ວນ ບັນ ກຮົນທົ່ວໄປ ໄດ້ ຮັບການສົ່ງຕໍ່.
ແຫຼ່ງທຶນ	ກົດບັດ, ກອງທຶນ PBIS, ກອງທຶນທົ່ວໄປ, ການບໍລິຈາກ, ການລະດົມທຶນ ການຂະຫຍາຍການສອນ
ກຸ່ມຍ່ອຍ ປຶ້ງໝາຍ	ນັກຮຽນຊັ້ນ 2 ແລະ 3 (ຢ່າງໜ້ອຍ 1 ການສົ່ງຕໍ່ IC)
ໄລຍະເວລາສຳລັບ ການຈຸດຕັ້ງປະ ຕິບັດ	ສົກຮຽນ 2023-2024
ຂະບວນການສຳ ລັບການຕິດຕາມ ກວດກາ	ໂຄງການລາງວັນ PBIS, ການສຳຫຼວດສະພາບອາກາດ PBIS, ບົດລາຍງານຂໍ້ ມູນ PBIS, ເຊ ກອ ນ-ເຊ ກອ ອຳ
ຕໍາແໜ່ງ/ໜ້າ ທີ່ ຮັບຜິດຊອບ	ທີມງານ PBIS, ການບໍລິຫານ, ຜູ້ ແຊກແຊງພຶດຕິກຳ, ຄູ ອາຈານ

**ຂັ້ນຕອນ #2**

ອະທິບາຍຂັ້ນຕອນ #2	ການຝຶກອົບຮົມການປະຕິບັດ PBIS ຢ່າງຕົວເມືອງສຳລັບຄະນະວິ ຊາໂດຍຜ່ານກອງປະ ຊຸມພຶດຕິກຳປະຈຳເດືອນແລະ PL.
ແຫຼ່ງທຶນ	ກົດບັດ, ກອງທຶນ PBIS, ກອງທຶນທົ່ວໄປ, ການບໍລິຈາກ, ການລະດົມທຶນ ການຂະຫຍາຍການສອນ
ກຸ່ມຍ່ອຍ ປຶ້ງໝາຍ	ຄະນະວິ ຊາ, ຄະນະກຳມະການ PBIS, ບໍລິຫານ
ໄລຍະເວລາສຳລັບການ ຈຸດຕັ້ງປະຕິບັດ	ສົກຮຽນ 2023-2024
ຂະບວນການສຳລັບການຕິດຕາມກວດກາ	ການສຳຫຼວດສະພາບອາກາດ PBIS, ບົດລາຍງານຂໍ້ ມູນ PBIS, ຂໍ້ ມູນ SWIS
ຕໍາແໜ່ງ/ໜ້າ ທີ່ ຮັບຜິດຊອບ	ຫ້ອງການຄາວຕີ້, ຄະນະກຳມະການ PBIS

**ຂັ້ນຕອນ #3**

ອະທິບາຍຂັ້ນຕອນ #3	ນັກຮຽນຈະເຮັດເອກະສານເປົ້າໝາຍປະຈຳອາທິດ. ເປົ້າໝາຍແມ່ນການວິໄນວນຈຸນລະທັບທຽບຄືນວນສູງກວ່າເກົ່າຂຶ້ນ. ນັກຮຽນໃຊ້ຂໍ້ມູນ/ຂໍ້ມູນ IC ເພື່ອສ້າງເປົ້າໝາຍທາງວຽກງານ, ພັດທະນາ ກ່ຽວແລະການເຮັດວຽກ.
ແຫຼ່ງທຶນ	ກົດບັດ, ກອງທຶນ PBIS, ກອງທຶນທົ່ວໄປ, ການບໍລິຈາກ, ການລະດົມທຶນ, ການຂະຫຍາຍການສອນ
ກຸ່ມຍ່ອຍເປົ້າໝາຍ	ນັກຮຽນຊັ້ນ 2 ແລະ ຊັ້ນ 3
ໄລຍະເວລາສໍາລັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ສົກຮຽນ 2023-2024
ຂະບວນການສໍາລັບການຕິດຕາມກວດກາ	ຄຸສອນ/ຜູ້ນໍາ
ຕໍາແໜ່ງ/ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ	ຄະນະກຳມາທິການ/ຜູ້ນໍາ

**ຍຸດທະສາດ S.M.A.R.T. ເປົ້າໝາຍ #2**

ການນໍາໃຊ້ພາສາທີ່ເປັນສະເພາະ, ການວັດແທກ, ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ແລະການດວລາ, ຂັ້ນຄູນໃຫມ່ແນວໂນ້ມຂອງທ່ານຂ້າງເທິງເປັນ S.M.A.R.T. ເປົ້າໝາຍ. ອ້າງອີງເຖິງສາເຫດ ແລະຂັ້ນຕອນການກະທຳຂອງເຈົ້າ. ນີ້ຈະເປັນເປົ້າໝາຍຍຸດທະສາດໃນໂຮງຮຽນອັນທັນສອງຂອງເຈົ້າສໍາລັບປີ.

#2	<p>ຫຼຸດຈໍານວນການສົ່ງຕໍ່ຕໍ່ນັກຮຽນ 100 ຄົນຕໍ່ປີ 5%.</p> <p>ສໍາລັບການອ້າງອີງ:</p> <p>ແຕ່ເດືອນສິງຫາ-ວັນທີ 11 ກັນຍາປີທີ່ຜ່ານມາ (2022/2023), ຈໍານວນນັກສູ່ກສາທິຮັບການສົ່ງຕໍ່ແມ່ນ 41 ຄົນໃນຈໍານວນ 775 ຄົນ (5.3%).</p> <p>ນັບແຕ່ເດືອນສິງຫາຫາວັນທີ 11 ກັນຍາສົກຮຽນນີ້ (2023/2024),</p>
----	--



ຈຳນວນນັກຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບການສົ່ງຕໍ່ແມ່ນ 21 ຄົນ ໃນຈຳນວນ 643 ຄົນ (3.3%).

ແນວໃນ້ມ/ຮູບແບບທີ່ລະບຸໄດ້ #3 (ສໍາເນົາຈາກໜ້າ 2)

ອັດຕາສ່ວນຂອງນັກສຶກສາທີ່ບໍ່ຢູ່ 18 ມື້ຫຼືຫຼາຍກວ່າ (>10%) ເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 22.1% ໃນປີ 2021/2022 (171 ຄົນຈາກ 775 ຄົນ) ເຖິງ 25.2% ໃນປີ 2022/2023 (186 ຄົນຈາກທັງໝົດ 738 ຄົນ).

ການວິເຄາະສາເຫດຂອງແນວໃນ້ມ 3

ຫຼັງການຄຸ້ມຄອງແລະການ ການວິເຄາະສາເຫດຂອງຮຽກ ເພື່ອກຳນົດສາເຫດສໍາລັບການກ່າວແນວໃນ້ມ/ຮູບແບບ #3.

ສາເຫດ #1	ນະໂຍບາຍການເຮັດວຽກທີ່ຜິດພາດທີ່ຜິດພາດທີ່ບໍ່ຖືກອະນຸຍາດ ຮັບຮູ້ ຂອງຄວາມສໍາຄັນຂອງການເຮັດວຽກ (unexcused vs. excused ຂາດສໍາລັບການຍົກເວັ້ນການສອບເສງສູດທາງ, ການຝຶກຝຸ້ນຂອງກອງປະຊຸມ CART ສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບການເຮັດວຽກ)
ສາເຫດ #2	ຜົນກະທົບທາງລົບຫຼັງ COVID-19 ໄດ້ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການປ່ຽນແປງຂອງຊີວິດຄອບຄົວຂອງນັກຮຽນທີ່ອາໄສຮອບບ້ານເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ, ອາດມີສ່ວນຮ່ວມແລະປະສົບການປະຫວັດສາດຄອບຄົວທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຮຽນ.
ສາເຫດ #3	ນັກສຶກສາມີຈຳກັດການເຮັດວຽກຜູ້ໃຫ້ບໍລິການທາງການແພດ (ເຊັ່ນ: ທ່ານຫມໍ, ຜູ້ຊ່ວຍຊານດ້ານສຸຂະພາບຈິດ, ພະຍາບານ, ແລະອື່ນໆ) ໃນຂະນະທີ່ຄວາມຕ້ອງການສໍາລັບການບໍລິການເຫຼົ່ານີ້ສຳບັດ ເພີ່ມຂຶ້ນ.

ຂັ້ນຕອນ #1

ອະທິບາຍຂັ້ນຕອນ #1	ການເຊື່ອມຕໍ່ນັກສຶກສາແລະແມ່ ກັບພະນັກງານສັງຄົມ, ພະຍາບານ, CIS, ແລະ Title 1 Parent Coordinator
ແຫຼ່ງທຶນ	ຫົວຂໍ້ທີ່ 1 ກອງທຶນ, ກອງທຶນທີ່ໄປ, ກອງທຶນທາງອາວຸດ

ກຸ່ມຍ່ອຍເປົ້າໝາຍ	ນັກສຶກສາທິດ ອຍໂອກາດທາງດ້ານເສດຖະກິດ.
ໄລຍະເວລາສໍາລັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ປະຈຳວັນ/ອາທິດ
ຂະບວນການສໍາລັບການຕິດຕາມກວດກາ	ບົດລາຍງານ IC, ບົດລາຍງານທິດປຶກສາ, ບົດລາຍງານການພະຍາບານ, ບົດລາຍງານ DFCS, ບົດລາຍງານ CIS, ບົດລາຍງານຫົວຂໍ້ 1
ຕໍາແໜ່ງ/ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ	ຄູສອນ, ພະນັກງານສັງຄົມ, ພະຍາບານ, ຜູ້ປະສານງານພິເສດ, ຜູ້ໃຫ້ຄໍາປຶກສາ, CIS, ແລະຄວາມຫວັງຂອງຈັດ.

**ຂັ້ນຕອນ #2**

ອະທິບາຍຂັ້ນຕອນ #2	ນັກຮຽນຈະເຮັດເອກະສານເປົ້າໝາຍປະຈຳອາທິດ. ເປົ້າໝາຍແມ່ນການຮຽນໃນວັນຈັນແລະທັບທວນຄືນວັນສຸກໃນຫ້ອງຮຽນ. ນັກຮຽນໃຊ້ຂໍ້ມູນ/ຂໍ້ມູນ IC ເພື່ອສ້າງເປົ້າໝາຍທາງວຽກງານ, ພິດຕິກຳແລະການເຂົ້າຮົບ.
ແຫຼ່ງທຶນ	ກົດບັດ, ກອງທຶນ PBIS, ກອງທຶນທົ່ວໄປ, ການບໍລິຈາກ, ການລະດົມທຶນ, ການຂະຫຍາຍການສອນ
ກຸ່ມຍ່ອຍເປົ້າໝາຍ	ນັກຮຽນຊັ້ນ 2 ແລະ ຊັ້ນ 3
ໄລຍະເວລາສໍາລັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ສົກຮຽນ 2023-2024
ຂະບວນການສໍາລັບການຕິດຕາມກວດກາ	ຄູສອນ/ຜູ້ນຳ
ຕໍາແໜ່ງ/ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ	ຄະນະກຳມາທິການ/ຜູ້ນຳ

**ຂັ້ນຕອນ #3**

ອະທິບາຍຂັ້ນຕອນ #3	ສືບຕໍ່ໂຄງການແຮງຈູງໃຈການເຂົ້າຮ່ວມປະຈຳເດືອນ (ຫຼາຍກວ່າພວງແຕ່ບໍ່ມີຂໍ້ຍົກເວັ້ນ)
ແຫຼ່ງທຶນ	ກົດບັດ, ກອງທຶນ PBIS, ກອງທຶນທົ່ວໄປ, ການບໍລິຈາກ, ການລະດົມທຶນ, ການຂະຫຍາຍການສອນ

ກຸ່ມຍ່ອຍເປົ້າໝາຍ	ນັກສຶກສາທີ່ມີການຂາດແຄນຊ່າຮີ້ອ
ໄລຍະເວລາສໍາລັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ສົກຮົບ 2023-2024
ຂະບວນການສໍາລັບການຕິດຕາມກວດກາ	ກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການເຂົ້າຮ່ວມ, ບົດລາຍງານຂໍ້ມູນ (IC), CART
ຕໍາແໜ່ງ/ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ	ຄູສອນ, ຄະນະກຳມະການເຂົ້າຮ່ວມ, ພະນັກງານເຂົ້າຮ່ວມ, ຄະນະກຳມະການ PBIS, ຜູ້ບໍລິຫານ, ທີ່ປຶກສາ, CIS, Georgia Hope, ແລະພະນັກງານສ່ວນ

**ຍຸດທະສາດ S.M.A.R.T. ເປົ້າໝາຍ #3\***

ການນໍາໃຊ້ພາສາທີ່ເປັນສະເພາະ, ການວັດແທກ, ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ແລະການດວດາ, ຂັ້ນຄຸ້ນໃຫມ່ແນວໂນ້ມຂອງທ່ານຂ້າງເທິງເປັນ S.M.A.R.T. ເປົ້າໝາຍ. ອາດຖືກສາເຫດ ແລະຂັ້ນຕອນການກະທຳຂອງເຈົ້າ. ນີ້ຈະເປັນເປົ້າໝາຍຍຸດທະສາດຂອງໂຮງຮຽນທຸກໆຄັ້ງ (\*ທາງເລືອກ) ອັນທຳສາມຂອງເຈົ້າສໍາລັບປີ.

#3	ອັດຕາສ່ວນຂອງນັກຮຽນຂາດເຂັ້ມ <10% ຂອງມູນຊຸມຊົນຈະເພີ່ມຂຶ້ນຈາກ 74.8% (2022/2023) ເປັນ 77.8% ຂອງນັກຮຽນໃນທ້າຍສົກຮົບ 2023-2024.
----	--

**ເປົ້າໝາຍຍຸດທະສາດການບັບປຸງໂຮງຮຽນສຸດທ້າຍ 2023-2024**

ສໍາເນົາ 2-3 ເປົ້າໝາຍຍຸດທະສາດ SIP ສຸດທ້າຍທີ່ສູງຂຶ້ນໃນທົ່ວເອກະສານນີ້ ທີ່ນີ້. ສູງເທິງ ຈະເປັນເປົ້າໝາຍ SIP ໃນທົ່ວໂຮງຮຽນຂອງທ່ານສໍາລັບປີ 2023-2024.

<p>#1</p>	<p>ເພື່ອ ມູນ ອັດຕາສ່ວນນັກຮຽນ ທີ່ໄດ້ ຄະແນນ ທີ່ ນັກຮຽນ ເກົ່າ ງຫຼື ສູງກວ່າ ໃນການປະເມີນສະຖິຕິ ຈໍເຈຍໃນທຸກລະດັບ ຊັ້ນຮຽນ ແລະ ວິຊາ ທຸກ 3% ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ.          (ຄະນິດສາດຈະໄປຈາກ 34,8% ເປັນ 37,8%, ວິທະຍາສາດຈະໄປຈາກ 32,7% ເປັນ 35,7%, ສູງຄົມຈະໄປຈາກ 32,7% ເປັນ 36,7%, ແລະ ELA ຈະໄປຈາກ 29,1% ເປັນ 32,1%).          ເພື່ອ ມາ ຫຼື ອັດຕາສ່ວນການຂະຫຍາຍຕົວແບບປົກກະຕິ ຫຼື ສູງກວ່າ ສູງ ບໍ່ ມີ ຫຼື ບໍ່ ມີ ELA ແລະ Math 3% ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ.          (ຄະນິດສາດຈະໄປຈາກ 60.3% ເປັນ 63.3%, ELA ຈະໄປຈາກ 54.7% ເປັນ 57.7%)</p>
<p>#2</p>	<p>ຫຼຸດ ຈໍານວນການສົ່ງຕໍ່ ຕໍ່ ນັກຮຽນ 100 ຄົນ ຕໍ່ ປີ 5%.           ສູ່ ຈຸດ ບັນທຶກ ອຳນາດ:          ນັບແຕ່ ເດືອນ ສິງຫາ - ວັນທີ 11 ກັນຍາ ປີ ທີ່ ຜ່ານມາ (2022/2023),          ຈໍານວນນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ຮັບການສົ່ງຕໍ່ ແມ່ນ 41 ຄົນ ໃນຈໍານວນ 775 ຄົນ (5.3%).          ນັບແຕ່ ເດືອນ ສິງຫາ ຫາ ວັນທີ 11 ກັນຍາ ສົກຮຽນນີ້ (2023/2024),          ຈໍານວນນັກຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບການສົ່ງຕໍ່ ແມ່ນ 21 ຄົນ ໃນຈໍານວນ 643 ຄົນ (3.3%).</p>
<p>#3*</p>	<p>ອັດຕາສ່ວນຂອງນັກຮຽນ ຂາດເຂັ້ມ &lt;10% ຂອງ ມີ ເຂັ້ມ ຈະໄປຈາກ 74.8% (2022/2023) ເປັນ 77.8% ຂອງ ນັກຮຽນໃນທ້າຍສົກຮຽນ 2023-2024.</p>